

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нарушения письма и чтения**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Абрамова И. В.; учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская
общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями
здоровья», г. Саранск Бибина О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекции и профилактики нарушений письма и чтения.

Задачи дисциплины:

- формировать способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формировать способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- формировать способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формировать способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.08 «Нарушения письма и чтения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей изучения, обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; основных форм и методов диагностики и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий

Изучению дисциплины К.М.08.08 «Нарушения письма и чтения» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Технологии обследования речи;
- Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.

Освоение дисциплины К.М.08.08 «Нарушения письма и чтения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Организационно-управленческая деятельность логопеда;
- Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;
- Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нарушения письма и чтения», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический	
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные	знать: - нормы русского языка;

образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	уметь: - демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; владеть: - навыками демонстрации обучающимся нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	знать: - психофизические и личностные особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; уметь: - проектировать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; владеть: - навыками проектирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи; уметь: - планировать, моделировать уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия по русскому языку; владеть: - технологиями планирования, моделирования уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку.
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - коррекционно-развивающие и реабилитационные технологии; уметь: - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками реализации технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи; уметь: - применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

	владеть: - методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	знать: - психолого-педагогические особенности и особые образовательные лиц с нарушениями речи; уметь: - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; владеть: - способами корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения.
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	знать: - структуру и содержание коррекционно-образовательных программ и программ логопедической помощи; уметь: - прогнозировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; владеть: - способами корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.	
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический	
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современные программы логопедической помощи детям с ОНР; уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с ОНР; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ОНР.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ОНР; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОНР.

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

Тип задач профессиональной деятельности – методический

ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	знать: - технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; владеть: - технологиями планирования программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи; уметь: - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц; владеть: - навыками анализа задач, содержания программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) в обучении лиц с нарушениями речи; уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц; владеть: - современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактическими средствами, ИКТ.
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами	знать: - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;

профессиональной деятельности учителя-логопеда.	уметь: - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; владеть: - способами оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
Тип задач профессиональной деятельности – организационно-управленческий	
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; уметь: - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - методами оценки функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	знать: - современные здоровьесберегающие технологии; уметь: - осуществлять выбор и способы реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; владеть: - здоровьесберегающими технологиями образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Тип задач профессиональной деятельности – сопровождения	
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрнительными органами.	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрнительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка с нарушениями речи; владеть: - навыками применения знаний об особенностях развития детей с речевыми нарушениями в анализе медико-психолого-педагогической документации .
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных	знать: - основной диагностический инструментарий для изучения онтогенеза речевой деятельности лиц с нарушениями речи; уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для

особенностей, методики логопедического обследования.	изучения ребенка с речевой патологией; владеть: - навыками применения знаний об особенностях развития детей с речевыми нарушениями в диагностической деятельности.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей с нарушениями речи; уметь: - применять знания об особенностях развития детей с нарушениями речи в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста; владеть: - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования; уметь: - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования; владеть: - навыками применения знаний об особенностях развития детей с речевыми нарушениями в планировании содержания их психолого-педагогического обследования.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования; владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности,	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц

социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	с речевыми нарушениями; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с речевыми нарушениями; владеть: - навыками применения знаний об особенностях развития детей с речевыми нарушениями в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений лиц данной категории.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Лекции	14	14
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	39	39
Виды промежуточной аттестации	27	27
Экзамен	27	27
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Организационно-содержательные аспекты нарушений письма и чтения:

Общие сведения о речи. Речь и язык. Функции языка и их реализация в речи (функция сообщения, формирования и выражения мысли, коммуникативная и эмотивная). Физиологические основы и механизмы речи. Речь и мышление. Структура речевой деятельности. Виды речи как деятельности. Стили речи. Речевые жанры. Характеристика обучающихся с нарушениями звуковой стороны речи. Характеристика обучающихся с общим недоразвитием речи. Характеристика обучающихся с нарушениями письменной речи. Организационно-содержательная модель обследования обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией. Обзор коррекционно-образовательных программ для обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией. Организационно-содержательные основы деятельности логопеда по коррекции и профилактике нарушений письма и чтения на логопункте общеобразовательной организации. Деятельность школьного логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией.

Раздел 2. Организационно-методические аспекты нарушений письма и чтения:

Определение ключевых понятий: алексия / дислексия, аграфия / дисграфия, дизорфография. Этиопатогенез. Классификации нарушений чтения и письма: этиопатогенетические; клинко-патогенетические; симптомологические; психологические (в том числе собственно психологические – М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина; психофизиологические – С. С. Ляпидевский, О. А. Токарева; психолингвистические – Р. И. Лалаева; клинко-психологические – А. Н. Корнев). Педагогическая систематизация нарушений письменной речи. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Логопедическое воздействие при преодолении нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью рече-языковой деятельности. Основные направления: совершенствование рече-языковых умений, необходимых для овладения грамотой; развитие языкового сознания; формирование навыков письменной речи. Этапы и содержание логопедической работы по формированию предпосылок

к продуктивному усвоению программы обучения родному языку: восполнение пробелов в развитии фонологического, лексического, морфологического, синтаксического уровней языковой способности; воспитание наблюдательности к явлениям языковой действительности; развитие коммуникативных процессов; формирование навыков организации учебной деятельности. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии фонологического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии лексического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Совершенствование функционального базиса лексической сферы языковой способности, обогащение лексического запаса, работа над значением слова, формирование связей лексического пространства. Представление и первичная реализация лексических единиц. Работа над значением слова. Особенности работы над различными типами лексико-семантических групп. Развитие словообразовательных умений. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии грамматического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Совершенствование функционального базиса грамматической сферы языковой способности, развитие морфологических обобщений, формирование синтаксических связей. Формирование морфологического уровня языковой способности. Развитие навыков морфологического анализа на практическом уровне. Развитие синтаксического уровня языковой способности. Совершенствование функций словоизменения. Специфика дидактического материала, степень его сложности. Последовательность развития навыков грамматического анализа: дифференциация грамматических форм языковых единиц в импрессивной речи, автоматизация грамматических форм в экспрессивной речи, закрепление правильных грамматических форм в письменной речи. Специфика логопедического воздействия при преодолении нарушений письменной речи, обусловленных расстройствами гностико-практических функций. Совершенствование базисных компонентов гностико-практических функций и интеллектуальных предпосылок письменной речи, формирование навыков чтения и письма. Совершенствование пространственной ориентировки, формирование гностических функций, развитие сукцессивных способностей, формирование способности символизации, совершенствование операций конструктивного мышления, развитие практических умений, совершенствование изобразительно-графических способностей, упрочение звуко-буквенных связей. Предупреждение нарушений письменной речи. Логопедическое сопровождение обучающихся с дизорфографией. Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с отклонениями психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с сочетанными нарушениями развития.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Организационно-содержательные аспекты нарушений письма и чтения (6 ч.)

Тема 1. Основы теории речи (2 ч.)

Общие сведения о речи. Речь и язык. Функции языка и их реализация в речи (функция сообщения, формирования и выражения мысли, коммуникативная и эмотивная). Физиологические основы и механизмы речи. Речь и мышление. Структура речевой деятельности. Виды речи как деятельности. Стили речи. Речевые жанры.

Тема 2. Организационно-содержательная модель обследования обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией (2 ч.)

Характеристика обучающихся с нарушениями звуковой стороны речи. Характеристика обучающихся с общим недоразвитием речи. Характеристика обучающихся с нарушениями письменной речи. Педагогическое изучение обучающихся с нарушениями речи. Технологии обследования речи: обследование понимания речи; обследование звуковой стороны речи; обследование лексического запаса и грамматического строя речи; обследование состояния письма у детей; обследование состояния чтения у детей.

Тема 3. Организационно-содержательные основы деятельности логопеда по коррекции и профилактике нарушений письма и чтения на логопункте общеобразовательной организации (2 ч.)

Обзор коррекционно-образовательных программ для обучающихся начальных классов с речевой патологией. Организационно-содержательные основы деятельности школьного логопеда. Деятельность школьного логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с речевой патологией.

Раздел 2. Организационно-методические аспекты нарушений письма и чтения (8 ч.)

Тема 4. Симптоматика и классификации нарушений письма и чтения (2 ч.)

Определение ключевых понятий: алексия / дислексия, аграфия / дисграфия, дизорфография. Этиопатогенез. Классификации нарушений чтения и письма: этиопатогенетические; клинкопатогенетические; симптомологические; психологические (в том числе собственно психологические – М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина; психофизиологические – С. С. Ляпидевский, О. А. Токарева; психолингвистические – Р. И. Лалаева; клинкопсихологические – А. Н. Корнев). Психолингвистическая классификация видов нарушений письменной речи. Педагогическая систематизация нарушений письменной речи.

Тема 5. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения (2 ч.)

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Логопедическое воздействие при преодолении нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью речевой деятельности. Основные направления: совершенствование речевых умений, необходимых для овладения грамотой; развитие языкового сознания; формирование навыков письменной речи. Этапы и содержание логопедической работы по формированию предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку: восполнение пробелов в развитии фонологического, лексического, морфологического, синтаксического уровней языковой способности; воспитание наблюдательности к явлениям языковой действительности; развитие коммуникативных процессов; формирование навыков организации учебной деятельности. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии фонологического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии лексического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии грамматического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Специфика логопедического воздействия при преодолении нарушений письменной речи, обусловленных расстройствами гностико-праксических функций. Предупреждение нарушений письменной речи.

Тема 6. Логопедическое сопровождение обучающихся с дизорфографией (2 ч.)

Специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Симптоматика дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками. Характеристика основных этапов коррекционной работы по преодолению дизорфографии. Методики коррекции дизорфографии (И. В. Прищепова, О. И. Азова). Формирование различных звеньев функциональной речевой системы, их взаимосвязь и взаимодействие – развитие языкового анализа, синтеза представлений, коррекция нарушений письменной речи, обогащение и развитие лексики, работа над связной речью.

Тема 7. Нарушения письма и чтения у детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий (2 ч.)

Нарушения письма и чтения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи. Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с отклонениями психического развития, с расстройствами аутистического спектра. Организация логопедической работы по коррекции и профилактике нарушений письма и чтения у детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Раздел 1. Организационно-содержательные аспекты нарушений письма и чтения (12 ч.)

Тема 1. Основы теории речи (2 ч.)

1. Общие сведения о речи.
2. Функции языка и их реализация в речи.
3. Физиологические основы и механизмы речи.
4. Структура речевой деятельности.
5. Виды речи как деятельности.
6. Стили речи.
7. Речевые жанры.

Тема 2. Основы теории речи (2 ч.)

1. Общие сведения о речи.
2. Функции языка и их реализация в речи.
3. Физиологические основы и механизмы речи.
4. Структура речевой деятельности.
5. Виды речи как деятельности.
6. Стили речи.
7. Речевые жанры.

Тема 3. Организационно-содержательная модель обследования обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией (2 ч.)

1. Характеристика обучающихся с нарушениями звуковой стороны речи.
2. Характеристика обучающихся с общим недоразвитием речи.
3. Характеристика обучающихся с нарушениями письменной речи.
4. Педагогическое изучение обучающихся с нарушениями речи.
5. Технологии обследования речи.

Тема 4. Организационно-содержательная модель обследования обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией (2 ч.)

1. Характеристика обучающихся с нарушениями звуковой стороны речи.
2. Характеристика обучающихся с общим недоразвитием речи.
3. Характеристика обучающихся с нарушениями письменной речи.
4. Педагогическое изучение обучающихся с нарушениями речи.
5. Технологии обследования речи.

Тема 5. Организационно-содержательные основы деятельности логопеда по коррекции и профилактике нарушений письма и чтения на логопункте общеобразовательной организации (2 ч.)

1. Общие положения деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации.
2. Организация деятельности школьного логопункта.
3. Содержание деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации.
4. Обзор коррекционно-образовательных программ для обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией.
5. Деятельность школьного логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.
6. Документация школьного логопеда.

Тема 6. Организационно-содержательные основы деятельности логопеда по коррекции и профилактике нарушений письма и чтения на логопункте общеобразовательной организации (2 ч.)

1. Общие положения деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации.
2. Организация деятельности школьного логопункта.
3. Содержание деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации.
4. Обзор коррекционно-образовательных программ для обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией.
5. Деятельность школьного логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.
6. Документация школьного логопеда.

Раздел 2. Организационно-методические аспекты нарушений письма и чтения (16 ч.)

Тема 7. Симптоматика и классификации нарушений письма и чтения (2 ч.)

1. Определение ключевых понятий: алексия / дислексия, аграфия / дисграфия, дизорфография.
2. Этиопатогенез нарушений письма и чтения.
3. Классификации нарушений чтения и письма.
4. Психолингвистическая классификация видов нарушений письменной речи.
5. Педагогическая систематизация нарушений письменной речи.

Тема 8. Симптоматика и классификации нарушений письма и чтения (2 ч.)

1. Определение ключевых понятий: алексия / дислексия, аграфия / дисграфия, дизорфография.
2. Этиопатогенез нарушений письма и чтения.
3. Классификации нарушений чтения и письма.
4. Психолингвистическая классификация видов нарушений письменной речи.
5. Педагогическая систематизация нарушений письменной речи.

Тема 9. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения (2 ч.)

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
2. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии фонологического уровня языковой способности.
3. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии лексического уровня языковой способности.
4. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии грамматического уровня языковой способности.
5. Специфика логопедического воздействия при преодолении нарушений письменной речи, обусловленных расстройствами гностико-праксических функций.
6. Предупреждение нарушений письменной речи.

Тема 10. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения (2 ч.)

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
2. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии фонологического уровня языковой способности.
3. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии лексического уровня языковой способности.
4. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии грамматического уровня языковой способности.
5. Специфика логопедического воздействия при преодолении нарушений письменной речи, обусловленных расстройствами гностико-праксических функций.
6. Предупреждение нарушений письменной речи.

Тема 11. Логопедическое сопровождение обучающихся с дизорфографией (2 ч.)

1. Определение дизорфографии как специфического нарушения орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.
2. Симптоматика дизорфографии.
3. Характеристика основных этапов коррекционной работы по преодолению дизорфографии.
4. Методики коррекции дизорфографии (И. В. Прищепова, О. И. Азова).

Тема 12. Логопедическое сопровождение обучающихся с дизорфографией (2 ч.)

1. Определение дизорфографии как специфического нарушения орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.
2. Симптоматика дизорфографии.
3. Характеристика основных этапов коррекционной работы по преодолению дизорфографии.
4. Методики коррекции дизорфографии (И. В. Прищепова, О. И. Азова).

Тема 13. Нарушения письма и чтения у детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий (2 ч.)

1. Нарушения письма и чтения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
2. Нарушения письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи.
3. Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем, коррекция и профилактика нарушений письма и чтения.
4. Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарата, коррекция и профилактика нарушений письма и чтения.

5. Логопедическое сопровождение обучающихся с отклонениями психического развития, коррекция и профилактика нарушений письма и чтения.

6. Логопедическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра, коррекция и профилактика нарушений письма и чтения.

Тема 14. Нарушения письма и чтения у детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий (2 ч.)

1. Нарушения письма и чтения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

2. Нарушения письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи.

3. Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем, коррекция и профилактика нарушений письма и чтения.

4. Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекция и профилактика нарушений письма и чтения.

5. Логопедическое сопровождение обучающихся с отклонениями психического развития, коррекция и профилактика нарушений письма и чтения.

6. Логопедическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра, коррекция и профилактика нарушений письма и чтения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (39 ч.)

Раздел 1. Организационно-содержательные аспекты нарушений письма и чтения (19 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).

- Составить перечень учебных пособий, используемых в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить библиографический указатель по основным темам курса.

- Подготовить сообщения по темам: «Структура педагогической деятельности учителя-логопеда», «Учебно-методическое оснащение кабинета учителя-логопеда образовательной организации», «Этапы становления логопедической службы».

- Охарактеризовать этапы становления школьной логопедии.

- Раскрыть особенности деятельности логопеда на этапе диагностики индивидуальных особенностей речевого развития ребенка с ОВЗ.

- Раскрыть особенности деятельности логопеда на этапе мониторинга речевого развития ребенка с речевой патологией.

- Раскрыть особенности деятельности логопеда на этапе организации индивидуальной и групповой логопедической работы с детьми.

- Раскрыть особенности деятельности логопеда на этапе участие учителя-логопеда в психолого-педагогическом консилиуме школы.

- Раскрыть особенности деятельности логопеда на этапе составления учителем-логопедом индивидуальной карты речевого развития ребенка.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

- Пользуясь ЭБС и Интернет-ресурсами подготовить презентации по каждой теме модуля.

- Представить задания для логопедических занятий по коррекции дислексий с использованием электронных дидактических материалов (дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5–7 лет (CD); «Учимся читать. Игры для обучения чтению» (CD); «Занимательные уроки для подготовки к школе» (CD); «Развитие речи. Анимированные истории для детей» (CD)).

Раздел 2. Организационно-методические аспекты нарушений письма и чтения (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Проанализировать авторскую программу «Коррекция нарушений устной и письменной речи у

учащихся общеобразовательной школы» Л. Н. Ефименковой с точки зрения ее соответствия критериям технологичности; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

- Проанализировать авторскую программу «Логопедическая работа с учащимися, имеющими диагноз «Нерезко выраженное общее недоразвитие речи»» О. В. Елецкой и Н. Ю. Горбачевской с точки зрения ее соответствия критериям технологичности; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

- Проанализировать авторскую программу «Речевое развитие младших школьников» И. В. Прищеповой с точки зрения ее соответствия критериям технологичности; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

- Проанализировать авторскую программу здоровьесбережения «Технология раскрепощённого развития детей» физиолога В. Ф. Базарного с точки зрения ее соответствия постулатам логопедического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

- Проанализировать авторскую технологию логопедической диагностики О. Г. Грибовой и оценить степень ее эффективности в процессе использования в условиях школьной образовательной организации.

- Проанализировать и оценить степень реализованности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в авторской программе А. В. Ястребовой «Формирование предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

- На занимательных сайтах или через поисковые системы подобрать игры и упражнения для развития фонетической стороны речи (артикуляции, дыхания, голоса, интонации), лексической стороны речи (уточнение, обогащение, активизация словаря, активизация и т. д.) и др. (презентация).

- Разработать диагностический инструментарий для выявления уровня обученности и обучаемости детей с тяжелыми нарушениями речи (презентация).

- Используя электронную версию альбома-пособия «Произношение. Мир звуков», разработать задания на развитие всех сторон речевой деятельности.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-4, ПКО-1, ПКО-6.
2	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-4, ПКО-6.
3	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
4	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1, ПКО-6, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-1.
5	Психолого-педагогический модуль	ПКО-3, ПКО-6, ПКО-1, ПКО-4.
6	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-6.
7	Методический модуль	ПКС-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.			
Не способен продемонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечить правильное воспроизведение предлагаемых образцов	Затрудняется при демонстрации нормативных образцов устной и письменной речи и создании условий для правильного воспроизведения предлагаемых образцов	Способен продемонстрировать обучающимся основные нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечить в целом правильное воспроизведение предлагаемых образцов	Способен продемонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечить правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.			
Не готов к участию в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Демонстрирует недостаточную готовность к участию в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Готов к участию в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Готов к результативному участию в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не готов к планированию и проведению уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Затрудняется при планировании и проведении уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Готов к планированию и проведению уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Эффективно планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Демонстрирует необоснованный выбор и трудности в применении технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Способен выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Способен обоснованно выбирать и эффективно применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.			
Не способен применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Неэффективно применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Способен применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Результативно применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.			
Не способен соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Затрудняется при соотнесении образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Способен соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Способен точно и четко соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и			

технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.			
Не способен разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	Способен разрабатывать некоторые рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	Способен разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	Способен разрабатывать четкие рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ			
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.			
Не готов к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Испытывает затруднения в осуществлении планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Готов к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Результативно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не готов к определению задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом	Испытывает затруднения в определении задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной	Готов к определению задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом	Успешно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых

особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не готов методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Испытывает затруднения в методически обоснованном подборе и применении в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Готов методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Результативно и методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.			
Не готов к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Испытывает затруднения в оформлении программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Готов к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Качественно оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся			
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.			
Не способен определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	Способен в целом определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	Способен определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	Способен точно и полно определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.			
Не готов к обоснованному приоритетному выбору и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	В целом готов к выбору и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	Готов к выбору и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	Готов к обоснованному приоритетному выбору и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи
ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.			
Не способен анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Испытывает трудности при анализе документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Способен анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Успешно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.			
Не готов к выбору и реализации методик для диагностики состояния речи у детей, подростков и	Испытывает трудности при выборе и реализации методик для диагностики состояния речи у	Готов к выбору и реализации методик для диагностики состояния речи у детей, подростков и	Результативно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их

взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического обследования	детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического обследования	взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического обследования	индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования
--	--	--	--

ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Не способен осуществить анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Испытывает трудности при анализе и оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Успешно осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
---	---	--	--

ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

Не способен формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	Испытывает трудности при формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	Способен, в целом, с некоторыми недочетами формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	Способен формулировать четкие выводы и верное заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
---	--	--	--

ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Не способен продемонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	Испытывает трудности при демонстрации знания алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	Способен, в целом, с некоторыми недочетами продемонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	Способен продемонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
---	--	--	--

ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и

взрослых с нарушениями речи.			
Не способен описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	Испытывает трудности при описании результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	Способен, в целом, с некоторыми недочетами описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	Способен описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.			
Не способен охарактеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	Фрагментарно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	Способен, в целом, с некоторыми недочетами охарактеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов осуществлять проектирование и реализацию программных компонентов процесса логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР	Имеет фрагментарные знания особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР; испытывает затруднения при их применении в практической деятельности – в проектировании и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ОНР	Готов осуществлять проектирование и реализацию программных компонентов процесса логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР	Эффективно анализирует потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи на основе систематизированных знаний особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР, достигает максимального результата в процессах проектирования и реализации программных компонентов логопедической помощи детям с ОНР
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов учитывать особые образовательные и	Испытывает затруднения в выборе и реализации	Способен методически обоснованно выбирать и реализовывать	Результативно оценивает ресурсное обеспечение программ

социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при отборе и реализации современного ресурсного обеспечения логопедической помощи	современного ресурсного обеспечения логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР	современные ресурсы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР	логопедической помощи в контексте учета особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР; творчески применяет их в проектировании программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ОНР
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Раскрыть основные тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях модернизации российского образования.
2. Представить аналитический обзор развития теории и практики школьной логопедии: раскрыть ключевые проблемы и определить перспективы.
3. На примере одной из установленных проблем школьной логопедии предложить вариант пути ее разрешения (показать роль конкретного субъекта в реализации предложенной программы деятельности).
4. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда общеобразовательной организации.
5. Раскрыть алгоритм работы с предлагаемым нормативно-правовым документом, регламентирующим профессиональную деятельность школьного логопеда.
6. Предложить разработку должностных инструкций логопеда, работающего на логопункте общеобразовательной организации, с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.
7. Охарактеризовать сущность современных коррекционно-образовательных программ для обучающихся с рече-языковой патологией, представить их систематизацию.
8. Осуществить подбор коррекционно-образовательных программ для работы с обучающимися начальных классов, имеющими общее недоразвитие речи, и раскрыть специфику реализации одной из них.
9. Проанализировать и оценить степень реализованности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в авторской программе А. В. Ястребовой «Формирование предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией».
10. Охарактеризовать организационно-содержательную модель деятельности школьного логопеда в контексте идеологии комплексного сопровождения лиц с особыми

образовательными потребностями.

11. Представить проект организации коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета общеобразовательной организации, осуществить выбор ее необходимого методического оснащения.
12. Предложить разработку плана взаимодействия логопеда с субъектами психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающегося с рече-языковой патологией, определить перспективы реализации данной деятельности.
13. Представить аспекты коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной организации.
14. Раскрыть специфику коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной организации в контексте инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
15. Оценить степень эффективности реализации инклюзивной модели образования в условиях общеобразовательной организации на современном этапе, выявить нерешенные вопросы.
16. Представить организационно-содержательную модель психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Раскрыть специфику реализации логопедического аспекта психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, показать особенности анализа структуры рече-языкового дефекта в контексте рассмотрения типа дизонтогенеза.
18. По материалам «Речевой карты» уточнить индивидуально-типологические особенности обучающегося с рече-языковой патологией и, на этом основании, определить стратегию и тактику его индивидуальной образовательной траектории, осуществить прогноз ее реализации.
19. Представить организационно-содержательную модель медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
20. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
21. По материалам «Речевой карты» осуществить анализ заключений специалистов разного профиля (клинико-психолого-педагогических и собственно логопедического) и, с учетом основных положений дифференциальной диагностики, установить тип дизонтогенеза и сформулировать развернутое логопедическое заключение.
22. Охарактеризовать сущность динамического наблюдения за педагогическим процессом как обязательного компонента профессиональной деятельности школьного логопеда.
23. Раскрыть систему критериев оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия применительно к обучающимся с рече-языковой патологией и представить алгоритм деятельности логопеда в обозначенной сфере.
24. Разработать программу динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия по преодолению общего недоразвития речи у обучающихся начальных классов с демонстрацией его результативности в оценке эффективности педагогического процесса.
25. Раскрыть аспекты консультативной деятельности логопеда общеобразовательной организации.
26. Продемонстрировать реализацию одной из организационных форм индивидуального консультирования обучающегося с рече-языковой патологией.
27. Разработать программу консультативной помощи семье, воспитывающей обучающегося с общим недоразвитием речи, по проблемам его развития, воспитания, обучения.
28. Раскрыть специфику работы школьного логопеда с информацией в сфере профессиональной деятельности, представить ее процессуальные компоненты и возможные результаты.
29. Систематизировать информационные источники, являющиеся основами профессиональной деятельности логопеда (привести конкретные примеры).
30. Спроектировать организационно-содержательную структуру личного сайта логопеда общеобразовательной организации.
31. Аргументировано раскрыть роль знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности логопеда, проиллюстрировать конкретными примерами.
32. Охарактеризовать сущность лингвистического анализа и раскрыть алгоритм его

использования в процессе логопедической диагностики обучающегося с особыми образовательными потребностями (на аналитико-прогностическом этапе).

33. Проанализировать предлагаемую речевую продукцию обучающегося с особыми образовательными потребностями. Определить вид дисграфии и возможное нарушение устной речи.

34. Представить совокупность медицинских документов, определяющих особенности организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, подробно охарактеризовать содержательную структуру ключевых для обеспечения полноценности логопедического воздействия документов.

35. Раскрыть алгоритм работы с предлагаемым медицинским документом, представляющим основу коррекционно-педагогической работы школьного логопеда.

36. По материалам «Речевой карты» осуществить анализ заключений специалистов клинического профиля и на этой основе: а) установить тип дизонтогенеза; б) охарактеризовать состояние морфо-функциональных структур, обеспечивающих процессы речепорождения и речевосприятия; в) сформулировать развернутое логопедическое заключение; г) определить основные направления логопедической работы с данным обучающимся.

37. Охарактеризовать сущность речевого дефекта, выделить его индивидуально-типологические проявления. Проиллюстрировать примером анализа конкретной нозологической формы речевой патологии у обучающегося общеобразовательной организации.

38. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по выявлению индивидуально-типологических проявлений речевой патологии в контексте логопедической диагностики и установлению детерминантности обозначенных феноменов в результативности логопедической работы.

39. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим (индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление прогноза – определение динамики преодоления речевого дефекта у данного обучающегося.

40. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитарности развития обучающихся с нарушениями звуковой стороны речи.

41. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по установлению особых образовательных потребностей у обучающихся общеобразовательной организации на основании учета выявленных индивидуально-типологических проявлений дефицитарности развития.

42. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим (индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление особых образовательных потребностей данного обучающегося.

43. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитарности развития обучающихся с общим недоразвитием речи.

44. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимся, имеющим общее недоразвитие речи; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов.

45. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим (индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление особых образовательных потребностей данного обучающегося.

46. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения письменной речи; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов.

47. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим (индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их

типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление особых образовательных потребностей данного обучающегося.

48. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитарности развития обучающихся с нарушениями письменной речи.

49. Раскрыть сущность индивидуальных программ коррекции, ориентированных на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в контексте целостного логопедического воздействия, представить их содержательную структуру с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства.

50. Представить алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций у обучающихся общеобразовательной организации на основе анализа результатов логопедической диагностики.

51. Проанализировав материалы заключительной части «Речевой карты», осуществить проектирование индивидуальной программы коррекции нарушенных функций у обучающихся с рече-языковой патологией, предполагающей реализацию в условиях общеобразовательной организации.

52. Представить организационно-содержательную модель профилактической деятельности школьного логопеда в контексте функционирования целостной системы превентивной логопедии.

53. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по прогнозированию рисков вторичных нарушений рече-языкового, сенсомоторного и когнитивного развития учащегося с речевой патологией на основе результатов логопедической диагностики – констатации «актуальной» проблематики.

54. Проанализировав материалы заключительной части «Речевой карты», осуществить проектирование работы школьного логопеда по профилактике вторичных нарушений рече-языкового, сенсомоторного и когнитивного развития у данного обучающегося с речевой патологией.

55. Представить совокупность перспективных форм документации (в том числе, и с применением информационно-коммуникационных технологий), необходимых для обеспечения профессиональной деятельности школьного логопеда.

56. Раскрыть содержательную структуру одной из форм документов логопеда, работающего на логопункте общеобразовательной организации, и продемонстрировать специфику ее ведения.

57. Проанализировать предложенную форму логопедической документации; оценить результативность ее ведения с позиций – учета институциональных условий и соответствия современным требованиям социально-экономической реальности; предложить пути совершенствования ее структуры, содержания и технического оформления (возможно, и в аспекте коммерческих перспектив).

58. Охарактеризовать сущность современных логопедических технологий, представить их систематизацию.

59. Раскрыть алгоритм деятельности школьного логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг.

60. Представить поэтапный план деятельности логопеда по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности (проиллюстрировать конкретным примером).

61. Представить аналитический обзор популярных современных технологий, применяемых в области диагностико-консультативной деятельности школьного логопеда.

62. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления обследования обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации, подробно раскрыть специфику реализации одной из них.

63. Проанализировать авторскую технологию логопедической диагностики О. Г. Грибовой и оценить степень ее эффективности в процессе использования в условиях школьной образовательной организации.

64. Представить аналитический обзор популярных современных технологий, используемых в области коррекционно-педагогической деятельности школьного логопеда.

65. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления работы по восполнению

пробелов в развитии звуковой стороны речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них.

66. Проанализировать авторскую программу «Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся общеобразовательной школы» Л. Н. Ефименковой с точки зрения ее соответствия критериям технологичности; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

67. Охарактеризовать сущность проектной деятельности логопеда общеобразовательной организации в области разработки коррекционно-компенсирующих технологий.

68. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления работы по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка у обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них.

69. Проанализировать авторскую программу «Логопедическая работа с учащимися, имеющими диагноз «Нерезко выраженное общее недоразвитие речи»» О. В. Елецкой и Н. Ю. Горбачевской с точки зрения ее соответствия критериям технологичности; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

70. Охарактеризовать сущность проектной деятельности логопеда общеобразовательной организации в области разработки образовательно-развивающих технологий.

71. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления работы по восполнению пробелов в формировании связной речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них.

72. Проанализировать авторскую программу «Речевое развитие младших школьников» И. В. Прищеповой с точки зрения ее соответствия критериям технологичности; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

73. Охарактеризовать сущность проектной деятельности логопеда общеобразовательной организации в области разработки здоровьесберегающих технологий.

74. Осуществить выбор здоровьесберегающих технологий для логопедического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них.

75. Проанализировать авторскую программу здоровьесбережения «Технология раскрепощённого развития детей» физиолога В. Ф. Базарного с точки зрения ее соответствия постулатам логопедического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

76. Охарактеризовать популярные современные технологии, применяемые в области культурно-просветительской деятельности логопеда.

77. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления культурно-просветительской работы логопеда с семьей обучающегося, имеющего рече-языковую патологию, раскрыть специфику реализации одной из них.

78. Представить совокупность технологий культурно-просветительского характера, которые может использовать школьный логопед, в контексте целостной программы просветительской деятельности на уровне образовательной организации; осуществить прогнозирование результативности предлагаемой программы.

79. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитарности развития обучающихся с дизорфографией.

80. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими дизорфографию; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов.

81. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим (индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление особых образовательных потребностей данного обучающегося.

82. Охарактеризовать индивидуально-типологические особенности обучающихся с патологией сенсорных систем.
83. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими патологию сенсорных систем, представить вариант такого плана.
84. Предложить разработку содержательно-процессуальной структуры индивидуального логопедического занятия со слабовидящим школьником.
85. Охарактеризовать индивидуально-типологические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
86. Охарактеризовать особенности деятельности логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, представить вариант такого плана.
87. Предложить разработку содержательно-процессуальной структуры индивидуального логопедического занятия с обучающимся, страдающим детским церебральным параличом.
88. Охарактеризовать индивидуально-типологические особенности обучающихся с отклонениями психического развития.
89. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими отклонения психического развития, представить вариант такого плана.
90. Предложить разработку содержательно-процессуальной структуры индивидуального логопедического занятия с обучающимся, имеющим задержку психического развития.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех

пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428512>.
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-11095-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444464>.
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434044>.

Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>. – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11291-7 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444854>.
3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>. – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
3. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
4. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
5. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары)
6. <http://www.shishkova.ru/> - Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной

аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.